



Comunidades de Aprendizaje

Memoria 2015 - 2022



instituto
natura

FUN-
-DA
CION
99



TERRITORIO COQUIMBO



Índice

	Pág.
Presentación _____	3
¿Qué es Comunidades de Aprendizaje? _____	4
Soñar una mejor escuela _____	5
Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) _____	7
Grupos Interactivos _____	7
Tertulias Dialógicas _____	9
Biblioteca Tutorizada _____	12
Formación de familiares _____	13
Participación Educativa de la comunidad _____	14
Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos _____	16
Formación Pedagógica Dialógica _____	17
El trabajo de la Red CdeA Chile _____	19
Una mirada a la trayectoria de CdeA Chile _____	20
Presencia de escuelas CdeA 2022 a nivel nacional _____	21
Diplomados y Certificados internacionales _____	22
Oportunidades en tiempo de pandemia _____	23
Los desafíos futuros del proyecto CdeA _____	24
Alianzas CdeA Chile _____	25

Presentación

El presente documento da cuenta de las experiencias de las Comunidades de Aprendizajes de escuelas y liceos de Chile entre los años 2015 y 2022, de sus procesos de transformación educativa y del impacto que ha tenido la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en su gestión y resultados.

La propuesta, asumida por escuelas, liceos y jardines infantiles, ha sido **desarrollar una transformación para dar respuestas a las necesidades educativas y sociales** del siglo XXI. Tiene como base dos importantes contribuciones: en primer lugar, la **participación educativa** y pedagógica de la comunidad, lo que permite generar la identidad y compromiso social necesarios para el cambio. Por otro lado, **valorizar e intensificar las interacciones comunicativas entre los integrantes de la comunidad** como una herramienta pedagógica y formativa de enorme potencial para el desarrollo del pensamiento crítico y favorecedora de la **cohesión social**.

Hoy es urgente poner al centro a los NNA como sujetos de derecho y protagonistas de sus procesos de aprendizaje, para que ya no sean meros receptores de la educación, sino que actores. En ello Comunidades de Aprendizaje reconoce a la persona como un ser reflexivo, comunicativo y de acción, proponiendo la apertura de nuevos espacios educativos para construir entornos transformadores de la sociedad.

La comunidad científica avala que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que puede ser transferido a cualquier contexto y obtener buenos resultados, tanto en los aprendizajes como en la convivencia de las personas en la comunidad.

Este documento pretende ser un ejercicio de memoria en sí mismo, generando una retrospectiva que potencia nuevos logros en las escuelas, las visibiliza como referente de **innovación y mejora educativa** para otros; permitiéndoles obtener una visión propia de las enormes implicancias sociales y culturales que tienen para sus comunidades y para la sociedad en general.

Damos las gracias a todas las comunidades educativas que han elegido esta transformación, que creyeron que otra educación es posible y se atrevieron a soñar una mejor escuela, que ven en Comunidades de Aprendizaje una herramienta poderosa de cambio social y educativo para enfrentar las brechas de desigualdad existentes en nuestra sociedad.

A través de este escrito los invitamos a soñar que otra educación es posible.

¿Qué es Comunidades de Aprendizaje?

Comunidades de Aprendizaje (CdeA) es un proyecto basado en un conjunto de **Actuaciones Educativas de Éxito**, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que comienza en la escuela, pero que integra todo lo que está a su alrededor.

A partir del **Aprendizaje Dialógico**, de la **Participación Educativa de la Comunidad** y de **Prácticas Inclusivas**, buscamos alcanzar una educación de éxito para todos los niños, niñas y jóvenes que logre, al mismo tiempo, eficiencia, equidad y cohesión social.

El proyecto busca una **mejora relevante en el aprendizaje escolar** de todos los estudiantes, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias.

Origen de CdeA

Este proyecto nace en la década de 1990, en el **Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades (CREA)** de la Universidad de Barcelona, sobre la base de los conocimientos acumulados por la comunidad científica internacional en materia de actuaciones educativas, y en colaboración con los principales autores de diferentes disciplinas de todo el mundo. A partir de esta base científica, se promueve la implementación de **actuaciones educativas que aseguren el éxito de los estudiantes** a nivel preescolar, primario y secundario.

Implementación en Chile

Este proyecto es implementado desde el año 2015 en diversas escuelas y centros educacionales a lo largo de Chile. Actualmente, su implementación es llevada a cabo por:



- **Ágape Educación:** Corporación que innova para generar contextos educacionales que permitan acortar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes poniendo foco en el pensamiento y la comprensión. Formamos redes y alianzas que contribuyen a la mejora de las comunidades educativas desde una perspectiva colaborativa y dialógica.



- **Territorio Coquimbo:** Institución que promueve la transformación social-educativa y el bienestar socioemocional en las comunidades escolares de la región de Coquimbo.



- **Fundación 99:** Organización que trabaja por la transformación social, mediante el fortalecimiento de las comunidades de Chile y Latinoamérica.

Soñar una mejor escuela

“La educación, necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y de utopía”. (Freire, 1997)

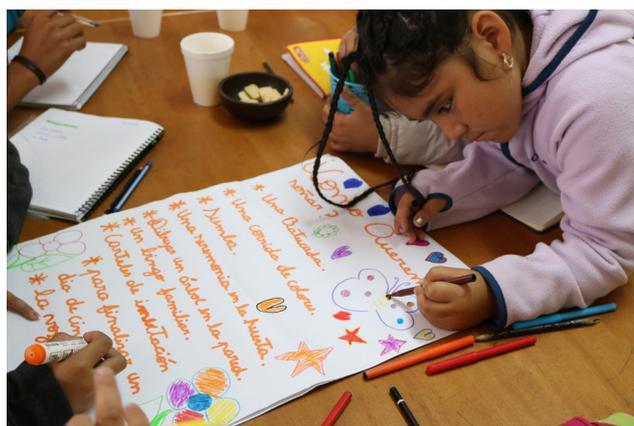
La transformación de una institución educativa en Comunidad de Aprendizaje es una decisión que suele surgir de las propias escuelas y Liceos, estos se encaminan a la transformación, con la orientación básica de alcanzar el éxito educativo y la inclusión de todo el estudiantado. Esta orientación hacia la transformación del contexto y del centro, más que a la adaptación de las circunstancias que ya existen, es clave y define el éxito del proceso. Para ello, una fase fundamental es generar altas expectativas e invitar a la comunidad a soñar y pensarse como una mejor escuela.

Los sueños son muy diversos, cada escuela y cada miembro de la comunidad tiene su sueño y lo comparte. En este proceso se toma conciencia que la comunidad educativa tiene un sueño común y esencial: todos y todas quieren la mejor educación para los niños y niñas.

Si una comunidad de aprendizaje vive un proceso transformacional de la escuela en la forma de aprender y de enseñar, entonces el sueño no es sólo un estado deseado, sino que se transforma en condición de posibilidad. La experiencia de diferentes escuelas y liceos ha sido exitosa en cuanto han logrado generar un impulso por ir más allá, un sentido compartido y aunar esfuerzos comunitarios para lograr esos sueños.



Colegio Hellen Keller, Coquimbo 2022.



Colegio Lambert, La Serena 2019.

“Somos decididos, miramos hacia adelante y no nos rendimos”
Estudiantes CEH, Huechuraba. Taller del sueño, 2020.

Soñar una mejor escuela

“Soñando el CEH como una educación pública de excelencia donde se vive el buen trato para todas y todos”.

Equipo Directivo CEH, Huechuraba. Taller preparación del sueño, 2020.



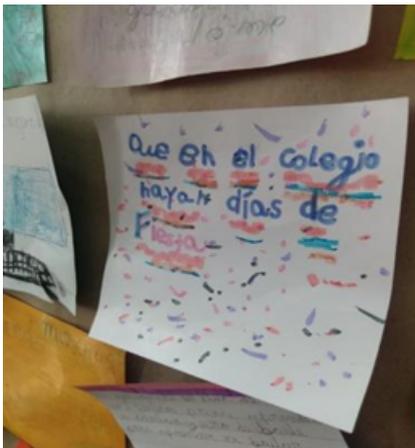
Liceo Yobilo, Coronel. 2016.



Colegio Punta de Teatinos, La Serena 2019.



“Soñamos un gimnasio techado “El sueño de la escuela” para la Comunidad”



Volviendo a soñar. Liceo República de Brasil, 2022.

Actuaciones Educativas de Éxito - AEE

La investigación INCLUD-ED analizó una serie de Actuaciones Educativas de Éxito, prácticas que **comprobadamente aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias** en todas las escuelas observadas. Esta investigación identificó dos factores importantísimos sobre las Actuaciones Educativas de Éxito: **las interacciones y el diálogo**. Estas **funcionan en cualquier contexto educativo y social, son por tanto universales**, y forman parte de las directrices y recomendaciones del Parlamento Europeo para superar el fracaso escolar y la desigualdad en la educación.

Las 7 Actuaciones Educativas de Éxito son las siguientes:

▶▶ Grupos interactivos

Los grupos interactivos consisten en una **forma de organización del aula**, donde el estudiantado se divide en pequeños grupos de forma heterogénea respecto a niveles de aprendizaje, cultura, género, etc. **Mediante el diálogo igualitario, en estos grupos se establecen relaciones simétricas entre los y las estudiantes y el aprendizaje depende cada vez más de sus interacciones**. Estas interacciones se darán en torno a varias actividades preparadas por el docente, las cuales son rotativas y deben realizarse en un tiempo determinado (15 a 20 minutos).

Además, cada grupo cuenta con la **presencia de un adulto/a voluntario**, que pueden ser familiares, u otros, quienes tienen por objetivo asegurar dichas interacciones con el fin de que todos los estudiantes estén realizando la actividad propuesta y/o ayudando a alguno de sus compañeros/as a completarla.

Así, se logra desarrollar en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado ya sea desde lo instrumental en todas las materias, como en las habilidades sociales, es decir, los valores, las emociones y el respeto.



Liceo Diego Portales, Coquimbo 2022.



Colegio Nazaret, Alto Hospicio, Iquique 2015.

“Es muy enriquecedor trabajar con niños, ver su empatía y cómo se ayudan entre ellos...al integrar a las personas, todos nos damos cuenta de que podemos aportar”.

Aurora González

Asistente de aseo y voluntaria Escuela República Argentina, Padre Hurtado, RM

“Los grupos interactivos nos daban mejores resultados. Aprendíamos más, porque teníamos la oportunidad de interactuar e intercambiar opiniones para llegar a un resultado. Nadie quedaba atrás, todos estábamos muy involucrados; con los voluntarios se daba un ambiente muy enriquecedor de aprendizaje”.

Miguel Oñate

Ex - alumno Liceo Politécnico Rosauro Santana Ríos de Lota, Biobío.

“La implementación de los grupos interactivos en la escuela nos ha permitido conocer mejor a los estudiantes y responder mejor a sus necesidades, fortaleciendo el trabajo colaborativo con una apertura lúdica al currículo. También han generado y orientando la creación de una comunidad educativa, promoviendo el respeto por la palabra de otro, explicitando que todos tenemos derecho a decir, escuchar y argumentar, por lo que da un valor al diálogo y debates con altura de mira y así la resolución de conflictos. La implementación y desarrollo de prácticas educativas con enfoque en aprendizaje dialógico con metodologías activas participativas, se convirtió en una práctica del quehacer pedagógico y la pandemia no fue un obstáculo, ya que logramos instaurar los grupos interactivos vía Zoom”.

Erika Rubina

Profesora de Educación General Básica, Escuela Peñuelas, Coquimbo.



Jardín Jorge Inostroza. Huechuraba, 2019.

►► Tertulias Dialógicas

Se trata de la **construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores obras de la humanidad en literatura, arte o música**. Con esto, se pretende la aproximación directa de los alumnos –sin distinción de edad, género, o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

La Tertulia se desarrolla compartiendo –mediante un riguroso respeto del turno de palabra– aquellas ideas o tramos de la obra que los participantes previamente han seleccionado porque les han llamado la atención o les han suscitado alguna reflexión. Esto **genera un intercambio muy enriquecedor, que permite una mayor profundidad en los temas y promueve la construcción de nuevos conocimientos**. En las sesiones, uno de los participantes asume el papel de moderador, con la idea de favorecer la participación igualitaria de todos.

Las más experimentadas hasta el momento son las Tertulias Dialógicas Literarias, donde se dialoga y comparte sobre un libro de la literatura clásica universal. Las obras clásicas abordan cuestiones centrales de la vida de las personas y por eso han permanecido en el tiempo; rompiendo así con las barreras elitistas culturales que han considerado la literatura clásica un patrimonio de determinados grupos sociales. **Se democratiza así el acceso a la cultura para todas las personas**.

Las Tertulias Dialógicas Literarias **umentan el vocabulario, mejoran la expresión oral y la comprensión lectora**. Al mismo tiempo, es un ejercicio de respeto, de escucha igualitaria, que transforma el contexto de las personas y crea sentido.

“Las Tertulias Literarias son una herramienta fundamental y muy precisa para trabajar en los niveles de educación parvularia, ya que desde pequeños ellos necesitan sentir el gusto por la lectura. Logramos adecuarla a niños pequeñitos de 4 a 5 años y ha sido súper exitoso”.

Ingrid García

Educadora de Párvulos, Escuela Básica Carlos Condell Caleta Los Hornos

“Empezamos a aprender a través de las tertulias, que a través de un texto o de un párrafo, aprendimos a respetarnos porque la tertulia nos invita a reflexionar y a conocernos más. También que un mismo párrafo puede tener infinidad de interpretaciones”.

Leonor Díaz

Auxiliar de Aseo, Jardín Infantil El Sol de Huechuraba, Santiago

“Ha sido muy interesante la implementación de las tertulias en la escuela, (...) han desarrollado la participación activa, sus opiniones y la argumentación sobre el texto leído. También ha fortalecido la comprensión lectora y los estudiantes han sido capaces de tener un pensamiento más crítico frente a la lectura”.

Marta Gallardo

Profesora Educación General Básica, Escuela Presidente Aníbal Pinto, Coquimbo



Escuela Aníbal Pinto, Coquimbo 2019.



Colegio Cumbres de Boco, Quillota 2022.

“Cuando recibimos la invitación del liceo a participar en las tertulias y analizar un párrafo con un grupo de adultos, me pareció interesante la idea, pero fue mejor de lo que pensaba, me di cuenta de que podía conocer a las personas que trabajan en el liceo y a otros apoderados, cuando daban su opinión hablando desde su experiencia. Siento que así crecemos como comunidad, que podemos crear una mejor idea de sociedad”

Alejandra Castro

Apoderada Liceo Politécnico de Quintero, Valparaíso

“Hemos notado que nuestros niños han cambiado su mirada, su visión. Para ello la lectura, como parte de la acción pedagógica, se ha convertido en una herramienta y un vehículo que les permite más allá de reflexionar, desarrollar la imaginación y promover la cultura, también en hacer de los estudiantes mejores personas”.

Jonathan Cortés

Jefe UTP, Escuela Presidente Aníbal Pinto, Coquimbo

345

Tertulias Dialógicas
realizadas entre 2019
y 2021



Asistentes a
Tertulias Dialógicas

8614

“Durante los tiempos de pandemia para fortalecer con los docentes las capacitaciones de los módulos, empezamos a implementar las tertulias pedagógicas. Cada 15 días, durante los 2 años de pandemia, fuimos leyendo y viendo videos para tertulias pedagógicas dialógicas, las que nos sirvieron mucho para reflexionar respecto al momento que estábamos viviendo como escuela. Las tertulias pedagógicas dialógicas nos permitieron tomar acciones a partir de la reflexión. Pensar que si bien era un momento de crisis, era positivo rescatar algún cambio y transformación que quisiéramos hacer. Era el momento para parar y reflexionar respecto a la educación en sí y al mismo proyecto de Comunidades de Aprendizaje.”

Vinka Fica

Jefa Unidad Técnica Pedagógica, Colegio Lambert.



Tertulias Dialógicas Virtuales, 2020 y 2021.

►► Biblioteca Tutorizada

Es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo (durante la tarde, medio día, fines de semana), para que **todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito.**

Se lleva a cabo con voluntarios que promueven la ayuda mutua y optimizan las interacciones entre los alumnos de diferentes edades. La biblioteca se organiza físicamente en rincones de trabajo, donde se realizan actividades variadas: seguimiento de las tareas escolares, lectura dialógica, búsqueda de informaciones para proyectos, actividades con computadoras, etc. En la Biblioteca Tutorizada, el aprendizaje de todos los alumnos se acelera gracias a la interacción con personas diversas, lo que beneficia especialmente a los alumnos con alguna necesidad específica.

“La implementación de la biblioteca tutorizada en nuestra escuela nace a partir de la necesidad de un lugar cálido y acogedor para recibir a nuestros niños que llegan del sector rural muy temprano en la mañana, donde tenemos niños de kínder a quinto básico. Esto comenzó con niños que se entretenían pintando dibujos de animales o mándalas y algunos días escuchaban algunos cuentos a su elección, con el paso de los días descubrí que la pandemia no solo afectó a los niños en lo social, sino que también en lo pedagógico, esto reflejado en niños de primer año básico que ni siquiera sabían escribir su nombre. Creo que tengo el mejor trabajo del mundo, donde no solo puedo guiar sino que educar con amor”.

Jessica Ríos Cerda

Encargada de biblioteca CRA. Escuela Ignacio Verdugo Cavada, Mulchén



Escuela Ignacio Verdugo Cavada, Mulchén, 2022.

►► Formación de familiares

Responde a **promover una mejora en las condiciones de vida de la comunidad** a través de la formación. Los centros educativos pueden ofrecer redes, recursos humanos y espacios físicos para llevar adelante la formación, pero son las familias (a través de una comisión mixta) las que deciden qué, cuándo y cómo aprender. Esta comisión **garantiza que los programas de formación nazcan de la propia comunidad, respondiendo a sus intereses, para dar una respuesta a sus necesidades.**

La participación familiar impacta en los procesos de alfabetización y genera nuevas interacciones dentro del contexto familiar. Cuando las escuelas implementan este tipo de actividades de capacitación de familiares, los niños adquieren un mayor número de habilidades básicas que se ofrecen en el plan de estudios. Por consiguiente, el absentismo cae y más niños/as están matriculados/as en la escuela.

“Mediante esta instancia se favorecen las relaciones personales, el trabajo en equipo y la libertad de expresión y creatividad. Debemos comprender que la familia es un agente importante en los aprendizajes de nuestros estudiantes”.

Paulina Artiaga Inostroza.

**Profesora de Educación Diferencial. Monitora Taller de Formación de Familiares.
Escuela Artística Villa Las Peñas. Mulchén.**



Escuela Juan Rendic, Vicuña 2019.

“Comenzamos con los talleres de formación con la finalidad de invitar a los familiares de nuestros estudiantes a compartir en un espacio de aprendizaje e interacción, para generar vínculos positivos y estrechos entre familia y escuela. Siendo una escuela cercana y abierta a la comunidad. Es así como una profesora se motiva a demostrar sus habilidades en tejido y poder compartir sus aprendizajes con la comunidad educativa, en donde participan tanto apoderados como profesoras y estudiantes”.

Cynthia Bustos Viveros

Profesora y Coordinadora CdeA de la Escuela Artística Villa Las Peñas. Mulchén.

►► Participación Educativa de la Comunidad

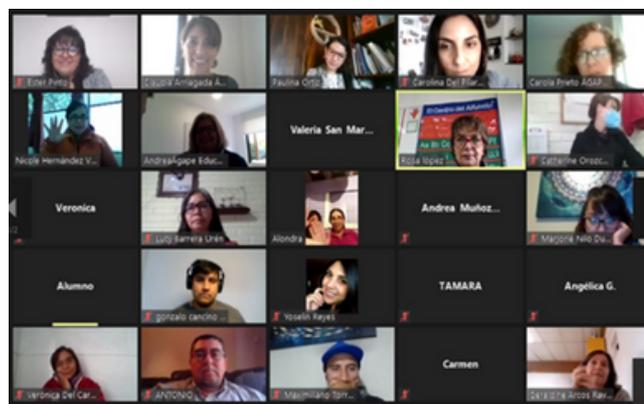
Para garantizar el éxito educativo de todos los alumnos, se **promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje** de la escuela, inclusive en la sala de aula. Los familiares y la comunidad también participan en aquellas decisiones que se refieren a la educación de sus hijos. Esto se lleva a cabo de dos maneras:

1.- A través de la participación directa en las Actuaciones Educativas de Éxito ya descritas, así como en otras formas de extensión del tiempo de aprendizaje, especialmente promoviendo más tiempos de lectura dialógica y de escritura, en más espacios.

2.- A través de la participación en la gestión y en la organización del centro educativo por medio de las comisiones mixtas de trabajo. En una Comunidad de Aprendizaje la gestión de la escuela es desarrollada por una comisión gestora y varias comisiones mixtas. La comisión gestora está integrada por el equipo directivo y representantes de cada una de las comisiones mixtas de trabajo. Estas comisiones (formadas por profesores, familiares, voluntarios y alumnos) son las encargadas de llevar a cabo las transformaciones decididas por la escuela en la fase de sueño. Aprobadas por el consejo escolar, las comisiones tienen autonomía para planificar, implementar y evaluar todas aquellas prioridades decididas de manera consensuada.



Escuela El Peñón, Coquimbo 2019.
Participación de la comunidad.



Escuela Las Canteras, Huechuraba 2021.
Encuentro "¿Qué significa ser comunidad?"

“En el liceo tenemos una forma educativa en la que todos los estamentos nos tenemos que ver involucrados para que nuestros estudiantes sean los principales beneficiarios, en forma cooperativa y solidaria, con el fin de construir un diálogo igualitario para que nuestros hijos puedan enfrentarse con seguridad a lo que quieran el día de mañana”.

Lisbet Altamirano

Apoderada Liceo Yobilo, Coronel

“ Con el proyecto iniciamos una construcción entre todos con el sueño de la escuela que queremos. Empezar a participar en la educación que queríamos para nuestros hijos, entrar a las salas de clases, aportando todos algo y dejando nuestras reticencias a un lado, apoyando a que los niños se ayuden entre sí. Nos dimos cuenta que todos aprendíamos y vimos a nuestros niños muy felices con nuestra participación y compromiso”.

Juana González

Apoderada Escuela República Argentina, Padre Hurtado.



*Liceo Yobilo, Coronel.
Apoderadas y vecinas de la escuela.*

►► Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

El diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia. A través de un diálogo igualitario, se construyen –de manera conjunta y consensuada– las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y los procedimientos en caso de que estas normas sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos.

El modelo promueve asambleas y más espacios de diálogo en los que todos participan y donde los argumentos son escuchados en igual medida. Toda la comunidad escolar se compromete con el establecimiento de una buena convivencia.

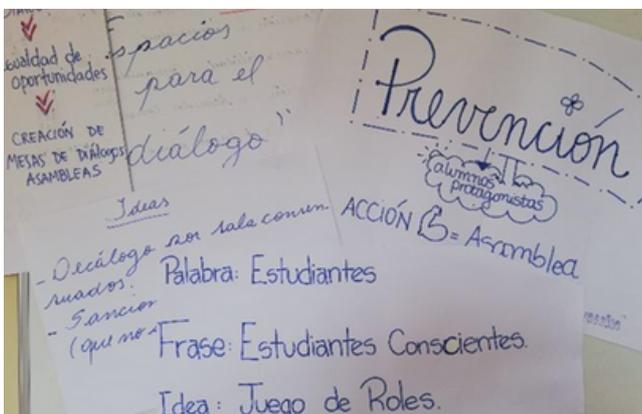
“ Para nuestras mesas dialógicas, tenemos un espacio especial (una sala con mesa larga con varias sillas) para que nos sentemos y podamos conversar con todos (estudiantes y apoderados y a veces docentes). Aquí se garantiza la oportunidad de que todos los involucrados puedan hablar, mediante turnos de palabra: expresar su versión, lo que siente, lo que opina y sus posibles soluciones, mientras los demás guardan silencio. Nos damos cuenta que cada persona tiene un diferente concepto de lo que significa dialogar, por otro lado se da con frecuencia que la disposición que traen, en especial los adultos, es defensiva, pero en este espacio se va regulando la conversación y se construye entre todos una solución satisfactoria. Finalmente se genera un compromiso de solución y de prevención, el cual es firmado por todos los participantes y al cual se le hace seguimiento”

Natalia Ramírez, Trabajadora Social

Gustavo Ospino, Psicólogo y Encargado de Convivencia escolar

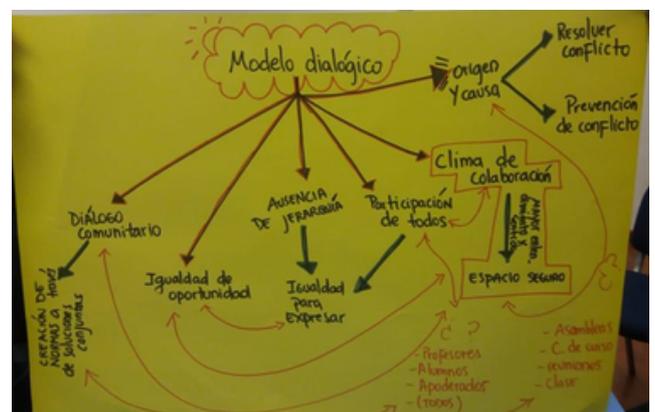
Exposición durante encuentro de coordinadores CdeA 2022

Escuela Millantú, Macul.



Liceo Yobilo, Coronel, 2018.

Representantes de los estudiantes, docentes, padres y vecinos.



Escuela Las Canteras, Huechuraba 2021.

"¿Qué significa ser comunidad?"

►► Formación Pedagógica Dialógica

Responde a un **proceso de capacitación y desarrollo profesional profundo, riguroso y con sentido** que se realiza con equipos directivos, docentes y educadores en cada escuela. Sustentada en el diálogo y la actualización permanente de conocimientos, esta formación se realiza en torno a teorías educativas relevantes con el fin de promover la reflexión sobre las propias prácticas y experiencias como docentes.

La manera de llevarla a cabo es, en un primer momento, eligiendo un conjunto de temas para ser estudiados por el equipo de profesionales de la escuela a través de tertulias pedagógicas periódicas. Esto implica consensuar los textos que se abordarán y cuánto se leerá en cada oportunidad. Para cada tertulia se hace una lectura individual previa del texto, buscando párrafos e ideas que llamen la atención del lector. Durante el desarrollo de la tertulia se procede a compartir los pasajes seleccionados por algunos de los participantes, generando un debate reflexivo sobre las prácticas docentes y la teoría planteada en la formación. De este modo se favorece la construcción colectiva del conocimiento de acuerdo a las necesidades locales de cada institución.

En resumen, esta AEE:

- Promueve el diálogo y respeto por la diversidad de opiniones.
- Profundiza la comprensión sobre temáticas educativas relevantes.
- Habilita espacios de intercambio y reflexión, para la práctica docente.



Escuela Pedro de Valdivia, Temuco, 2019.

“Hemos aprendido nuevas estrategias para trabajar con nuestros estudiantes, profundizar las triadas de emocionalidad, racionalidad y corporalidad, conjugándolos para que nuestros estudiantes tengan aprendizajes de calidad. Esta herramienta nos permite perfeccionarnos día a día”.

Marcela Guzmán

Docente de 4° Básico, Colegio Valle de Narau. Quintero

“Lo interesante es que se trabaja semana a semana y nos permite conocer más a mis colegas y fortalecer el trabajo en equipo”.

Néstor Pérez

Profesor de Educación Musical, Colegio Valle de Narau. Quintero



Escuela Villa Carolina, Temuco 2022.



Liceo Yobilo, Coronel 2018.

El trabajo de la Red CdeA Chile

Construir una gran Red de escuelas CdeA ha sido un propósito desde el inicio del proyecto en Chile. Generar espacios que promuevan el compartir ideas, logros, inquietudes y aprendizajes permite relevar y tomar conciencia de la riqueza que aportan las diferencias en las experiencias vividas favorece el abordaje de los desafíos con una mirada más amplia y creativa. En este contexto la valoración de las interacciones y del diálogo pretende justamente ampliar siempre las posibilidades de hacerlas más diversas y productivas con el fin de **mejorar la calidad de los aprendizajes, la equidad y cohesión social**.

Una acción concreta en este sentido fue la realización de los **Foros anuales de Comunidades de Aprendizaje** que reunían a todas las escuelas de las distintas regiones y localidades, tanto a través de la implementación del proyecto que estaban en proceso de transformación como aquellas que tenían interés en conocer el proyecto y llevarlo a su comuna. En estos foros se compartían experiencias de diálogo, aprendizaje, formación y transformación. Asistían profesores, directivos, Sostenedores, personeros del ministerio, formadores del proyecto, entre otros.

Estos foros se realizaron cada año, entre el 2015 y 2018, en Santiago en dos oportunidades y Coquimbo las otras dos.

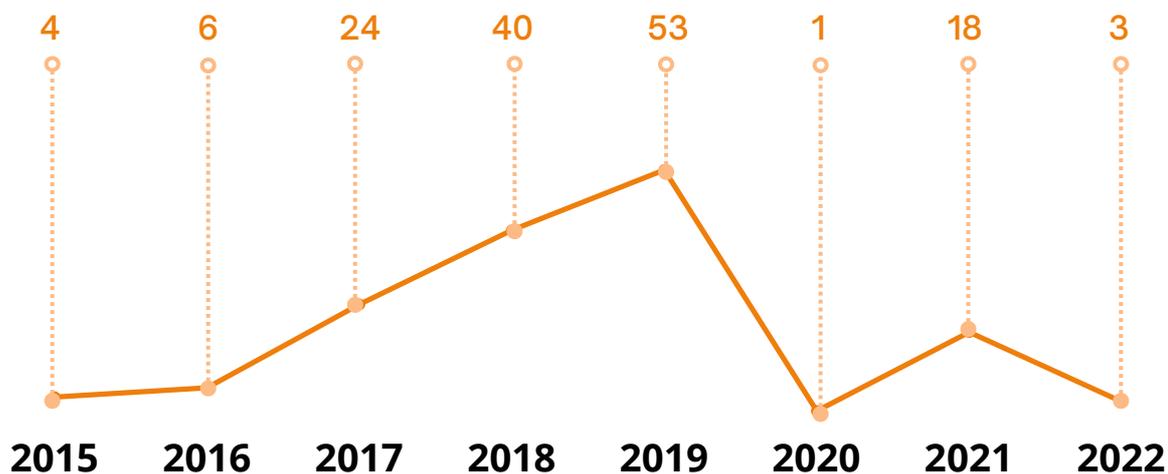


Foro 2018, Centro Cultural GAM, Santiago.

Otras experiencias que dan cuenta del trabajo en red, dicen relación con las iniciativas que han tomado las mismas escuelas, liceos o territorios, como por ejemplo el **Congreso CdeA** realizado por el Liceo Yobilo en el año 2018, compartiendo su experiencia de transformación con las escuelas y liceos locales. Igualmente, la **Jornada de Formadores Locales** en los años 2017, 2018 y 2019 con el fin de generar capacidades intraescuela de manera de ampliar el conocimiento y preparación de los docentes y directivos de las instituciones educativas.

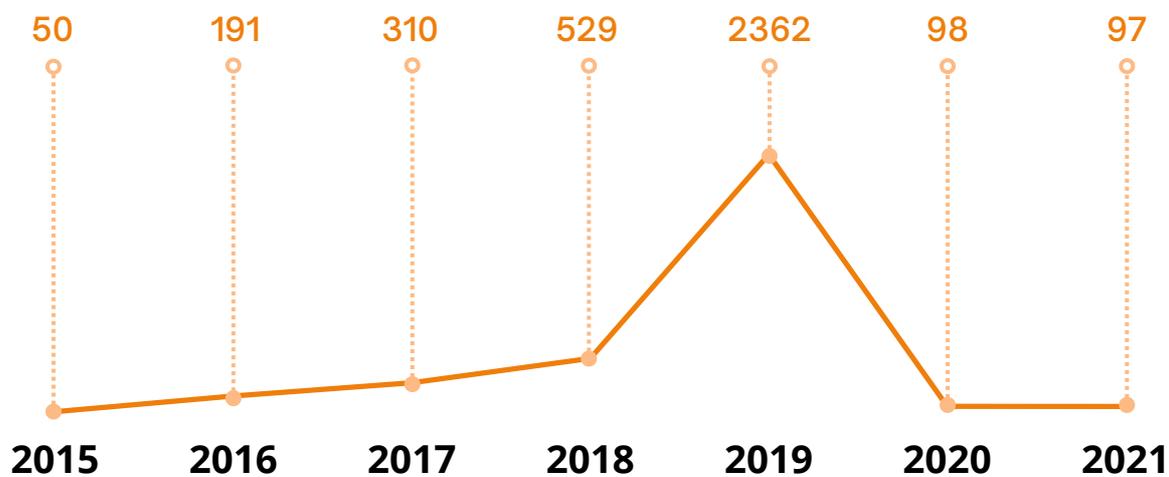
Una mirada a la Trayectoria de CdeA Chile

Crecimiento de escuelas y jardines que se incorporan al proyecto CdeA por año



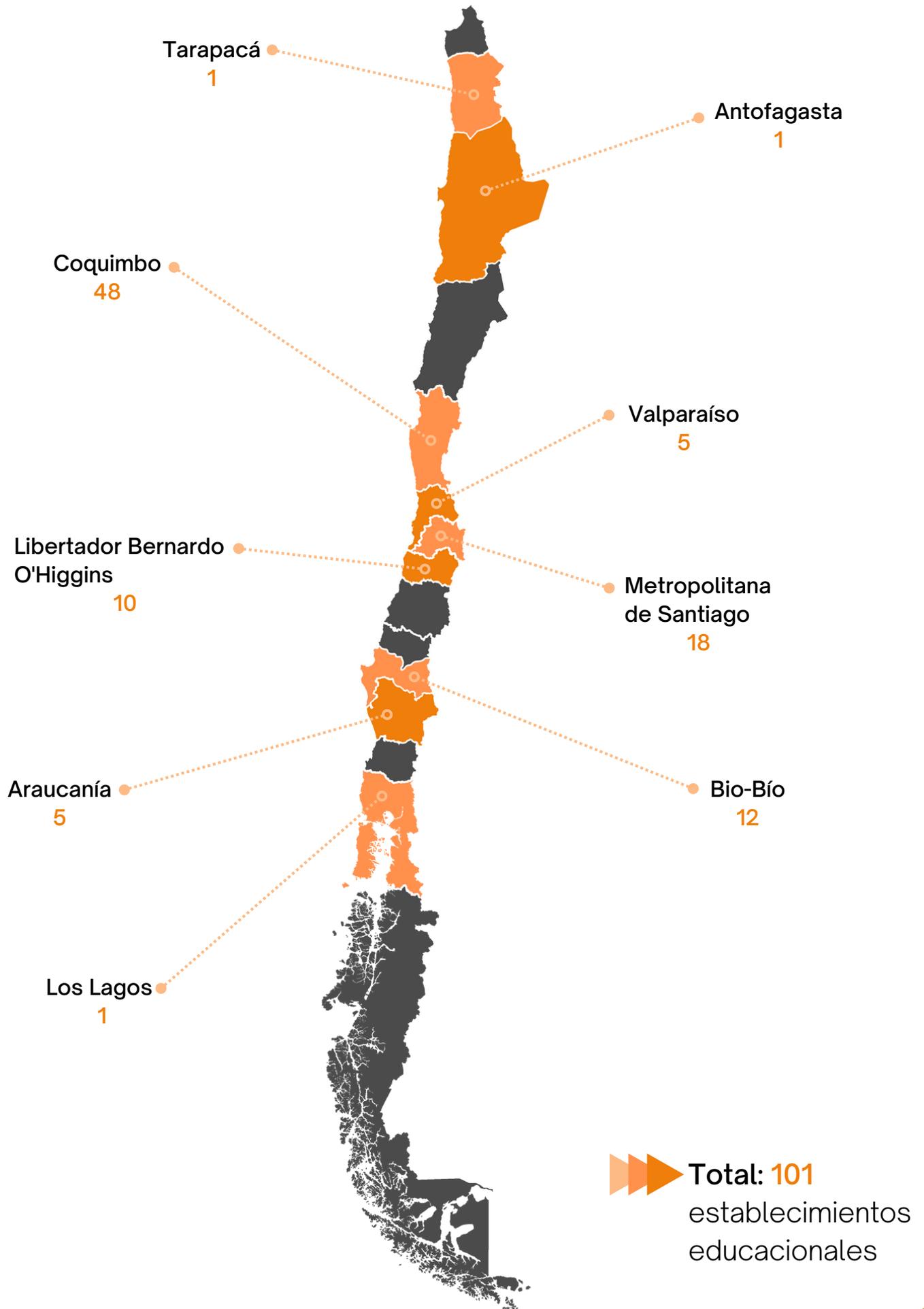
▶▶▶ **Gráfico crecimiento:** Se puede ver una disminución en la integración de escuelas a partir del 2020. Esto es directamente atribuible a la pandemia del virus SARS-CoV-2.

Cantidad de profesionales de la educación formados por año



▶▶▶ Al igual que el gráfico anterior, se ve una disminución de los formadores a partir del año 2020.

Presencia de escuelas, liceos y jardines infantiles activas a nivel regional (2022)



Diplomados y Certificados internacionales

+50

Diplomados realizados por profesionales aliados

Formadores Locales

93

“

El Diplomado en Comunidades de Aprendizaje realizado en la ciudad de Cali, Colombia, con la Universidad ICESI, ha sido una **experiencia significativa para obtener conocimientos sobre cómo impulsar espacios educativos de trabajo basados en el diálogo, la colaboración, el crecimiento conjunto** y, sobre todo, la valoración del **importante rol que cumple cada miembro de la comunidad educativa** para el logro de aprendizajes en un ambiente de bienestar y convivencia. En mi trabajo como asesor educativo, tanto en entidades en Chile como en diversos países latinoamericanos, he utilizado muchas de las herramientas aprendidas en este diploma, principalmente las herramientas vinculadas al aprendizaje dialógico, la creación de sentido y la transformación educativa en base a criterios de equidad y justicia social. Además, conocer experiencias educativas en la materia de diversos países, me ayudó a ampliar mi visión sobre los desafíos a nivel latinoamericano, y cómo cada uno de nosotros podemos aportar a aminorar las brechas que nos afectan, de una forma sustentable y comprometida con las comunidades”.

Cristian Celedón Gamboa

Psicólogo UCN, MSc en Educación, Política y Equidad, University of Glasgow. Especialista en Innovación Educativa. Asesor del Laboratorio de Educación y Centro de Investigación y Desarrollo de Talentos de la UCN.

Alianzas Internacionales Diplomados de Formación de Formadores en Comunidades de Aprendizaje 2015 - 2022



Oportunidades en tiempo de pandemia

Implementación del proyecto CdeA en los años 2020 - 2021

Dar respuesta a una situación inédita a nivel mundial, como lo fue la pandemia vivida durante cerca de un año y medio, puso en jaque a nuestro sistema educativo a todo nivel. Los equipos de educadores en cada escuela del país se vieron obligados a replantearse las maneras de pensar el proceso de enseñanza aprendizajes con sus estudiantes; las estrategias para mantener el contacto permanente con cada uno de ellos y sus familias y las formas de darles contención emocional efectiva.

En este complejo escenario, nuestros docentes y la red CdeA, convencidos de la relevancia de las interacciones y el diálogo sustentados por los principios del aprendizaje dialógico, adaptaron las Tertulias Dialógicas a un formato virtual, convirtiéndolas en una oportunidad para retomar esos vínculos desde lo emocional y lo instrumental, aprovechando los recursos tecnológicos disponibles en cada comunidad.

Se realizaron tertulias dialógicas mediante grupos de Whatsapp. También se utilizaron las plataformas virtuales disponibles para:

- Realizar Tertulias Dialógicas de diversas temáticas con estudiantes, apoderados, docentes y asistentes al interior de las escuelas y también abiertas a la comunidad.
- Implementar Grupos Interactivos en algunas comunidades educativas.
- Realizar conversatorios con estudiantes y/o apoderados.

La red nacional de CdeA, visualizó esta virtualidad como una gran oportunidad para desarrollar webinars; formaciones a escala para profundizar en las bases científicas del proyecto tanto a la comunidad y como a los sostenedores intermedios, e intercambios de experiencias entre escuelas.

Se creó el programa radial '*Somos Comunidad*' del Colegio Libertador O'Higgins de Chépica para abordar con diferentes invitados experiencias de aprendizajes relacionados a la implementación de Comunidades de Aprendizaje.

Finalmente cabe destacar que este tiempo, si bien abrió una gran oportunidad para incluir en los procesos pedagógicos las herramientas tecnológicas y virtuales, fue también una instancia que visibilizó con claridad las brechas de acceso a ellas que tienen nuestros NNA en el país.

Desafíos futuros del proyecto CdeA

►►► Escalamiento del proyecto:

Que el proyecto CdeA sea una oportunidad de transformación y mejora de los aprendizajes para muchas escuelas en nuestro país. Esto implica:

- Crecer en los territorios donde hoy está Comunidades de Aprendizaje, incorporando nuevas escuelas, liceos y jardines infantiles que quieran implementar el proyecto.
- Generar alianzas con sostenedores de escuelas, ya sean Corporaciones Municipales o Servicios locales, es importante contar con el apoyo y la convicción de los sostenedores, que se pueden mejorar los aprendizajes y la convivencia a través de la implementación del proyecto.

►►► Ampliar la Red Nacional:

- Conectar los distintos territorios y escuelas, funcionar como red de comunidades de manera de generar sinergias entre ellas.
- Desarrollar acciones de impacto social y evidenciar diversas experiencias de transformación

►►► Coordinación de Comunidades de Aprendizaje:

- Comisión Gestora Chile, desarrollo de una comisión representativa del proyecto a nivel nacional, cuyo propósito es: movilizar y garantizar la pureza del proyecto, otorgando preferencia en las orientaciones y acciones priorizadas para el proyecto a nivel nacional en pro de su sostenibilidad y sustentabilidad.
- La participación de los integrantes de la comisión es de un compromiso total de carácter voluntario.

►►► Alianzas estratégicas:

- Desarrollar un proceso de búsqueda de financistas, sean personas y/o empresas que tengan interés en apoyar financieramente la implementación del proyecto en conjunto con las escuelas y sostenedores.
- Generar alianzas con Instituciones de Educación Superior, universidades e institutos profesionales, con el fin de aportar a la formación inicial de los docentes de nuestro país, incorporando el estudio de conceptos como el aprendizaje dialógico y las actuaciones educativas de éxito.
- Indagar en la posibilidad de realizar investigaciones de impacto del aprendizaje en los estudiantes y en la comunidad.

Alianzas CdeA Chile

